Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

2. (Signature) ____________________

   (Name) ____________________

OMR Sheet No. : ....

(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No. ____________________

(In words)

N 0 4 6 1 7

PAPER - II
ADULT EDUCATION

Time : 1¼ hours] **[Maximum Marks : 100**

Number of Pages in this Booklet : **32**

Number of Questions in this Booklet : **50**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
   Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only.** If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There are no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
   (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
   उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही** अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
10. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पेन का ही प्रयोग करें।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
12. **गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।**
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।

ADULT EDUCATION

PAPER - II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. Leader in a group does **not** believe in :

(1) Authoritarian Approach (2) Distribution of responsibility

(3) Rapport with individual members (4) Understanding group dynamics

2. Communication among equal status is called :

(1) Intra Scaler (2) Inter Scaler

(3) Grapevine (4) Horizontal

3. Mass approach of communication includes :

(1) Personal letter (2) Panel discussion

(3) Workshop (4) Television

4. Who becomes the Chairperson of Zilla Saksharata Committee ?

(1) Village Panchayat Chairman (2) District Collector

(3) S.D.M. (4) Village Administrative Officer

5. Which of the following state is India's most rural state ?

(1) Assam (2) Hariyana

(3) Himachal Pradesh (4) Chhattisgarh

6. __________ are most important prerequisites for human resource development.

(1) Food and Property (2) Shelter and Self esteem

(3) Power and prestige (4) Education and health

प्रौढ़ शिक्षा

प्रश्न-पत्र - II

निर्देश : इस प्रश्न-पत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं। **सभी** प्रश्न **अनिवार्य** हैं।

1. किसी समूह का नेता निम्न में से किस पर विश्वास **नहीं** करता है ?

(1) प्राधिकारवादी उपागम
(2) उत्तरदायित्व का बंटवारा
(3) सदस्यों के साथ निजी संबंध
(4) समूह आयामों की समझ

2. एक समान पदस्थिति के बीच संचार निम्न में से क्या कहलाता है :

(1) इंट्रा स्केलर
(2) इंटर स्केलर
(3) अफ़वाह
(4) क्षैतिज

3. संचार के जन उपागम में शामिल होता है :

(1) वैयक्तिक पत्र
(2) पैनल चर्चा
(3) कार्यशाला
(4) दूरदर्शन

4. जिला साक्षरता समिति का अध्यक्ष कौन होता है ?

(1) ग्राम पंचायत अध्यक्ष
(2) जिलाधीस
(3) उपजिला दण्डाधिकारी
(4) ग्राम प्रशासन अधिकारी

5. निम्न में से कौन भारत का सबसे अधिक ग्रामीण राज्य है ?

(1) असम
(2) हरियाणा
(3) हिमाचल प्रदेश
(4) छत्तीसगढ़

6. मानव संसाधन विकास के लिये __________ सर्वाधिक महत्वपूर्ण पूर्वापेक्षित हैं।

(1) भोजन और सम्पत्ति
(2) आवास और आत्मविश्वास
(3) सत्ता और प्रतिष्ठा
(4) शिक्षा और स्वास्थ्य

7. A basic example of a community is :

(1) Marriage (2) Family (3) Village (4) Smart city

8. Compatibility and profitability affect :

(1) Rate of diffusion of innovation
(2) Rate of adoption of innovation
(3) Communication process
(4) Personality of change agent

9. Who among the following helped understand group work in social work profession ?

(1) Kurt Lenin (2) H.B. Trecker (3) M.G. Ross (4) G. Hamilton

10. NRHM is a programme for :

(1) Housing
(2) Human Development
(3) Health
(4) Animal Husbandry

11. The long term objective of India's population policy 2000 is :

(1) To address the unmet needs of contraception
(2) To provide integrated service delivery for basic reproductive and child care
(3) To bring the total fertility rate to replacement level by 2010
(4) To achieve a stable population by 2045

12. Which of the following is **not** the role of adult educator as a change agent ?

(1) Acquiring informations
(2) Changing attitudes
(3) Developing skills
(4) Changing Culture

13. Life long Education, as imparted institutionally by some non - governmental organisations like :

(a) Nirantar
(b) Bharat Gyan Vigyan Samiti
(c) Sewa
(d) Kerala Vigyan Samiti

Code :

(1) (a), (b), (c) (2) (b) only (3) (c) and (d) (4) (a), (b), (c), (d)

7. समुदाय का एक मूल उदाहरण है :

(1) विवाह (2) परिवार (3) ग्राम (4) स्मार्ट सिटी

8. संगतता और लाभदेयता निम्न में से किसे प्रभावित करते हैं :

(1) नवाचार के प्रसरण की दर
(2) नवाचार के अभिस्वीकरण की दर
(3) संचार प्रक्रिया
(4) परिवर्तन अभिकर्त्ता का व्यक्तित्व

9. निम्न में से किस ने समाज कार्य पेशे में समूह कार्य देखने में मदद की ?

(1) कुर्ट लेनिन (2) एच.बी. ट्रेकर (3) एम.जी. रॉस (4) जी. हैमिल्टन

10. एन.आर.एच.एम. निम्न में से किससे संबंधित कार्यक्रम है :

(1) भवन निर्माण
(2) मानव विकास
(3) स्वास्थ्य
(4) पशुपालन

11. भारत की जनसंख्या नीति 2000 का दीर्घकालिक उद्देश्य है :

(1) गर्भनिरोध की शेष आवश्यकताओं की पूर्ति
(2) मूलभूत प्रजनन और शिशु देख-रेख के लिए एकीकृत सेवा संप्रदाण मुहैया कराना
(3) सन् 2010 तक समग्र प्रजनन दर को प्रतिस्थापन स्तर तक लाना
(4) सन् 2045 तक जनसंख्या स्थिरीकरण प्राप्त करना

12. एक परिवर्तन अभिकर्त्ता के रूप में निम्न में से कौन प्रौढ़ शिक्षक की भूमिका **नहीं** है ?

(1) सूचनायें ग्रहण करना
(2) व्यवहार में बदलाव लाना
(3) कौशल विकसित करना
(4) सांस्कृतिक बदलाव करना

13. निम्न में से किन गैर-सरकारी संगठनों द्वारा संस्थागत रूप से आजीवन शिक्षा प्रदान की जाती है ?

(a) निरंतर
(b) भारत ज्ञान विज्ञान समिति
(c) सेवा
(d) केरल विज्ञान समिति

कूट :

(1) (a), (b), (c) (2) सिर्फ (b) (3) (c) और (d) (4) (a), (b), (c), (d)

14. Demonstration is a :

(a) Extension methods (b) Experimental methods

(c) Content methods (d) Showing proven techniques

Code :

(1) (a) and (b) (2) (b) and (c) (3) (a) and (d) (4) (c) and (d)

15. Extension Education is :

(a) Two way process (b) One way process

(c) Multidimensional (d) Teacher centric

Code :

(1) (a) and (c) (2) (a) and (d) (3) (b) and (d) (4) (a), (c) and (d)

16. Which of the following are the objectives of Universalisation of primary education ?

(a) Universal Motivation (b) Universal Supervision

(c) Universal Provision (d) Universal Retention

Code :

(1) (a) and (b) (2) (b) and (c) (3) (b), (c) and (d) (4) (c) and (d)

17. The idea of learning Society includes :

(a) Every Individual keeps learning through out life.

(b) Life long learning is the key for Scientific humanism.

(c) Learning is continual process.

(d) Reflection of learning may not be applied in day to day life.

Code :

(1) (a) and (b) (2) (a) and (d)

(3) (b), (c) and (d) (4) (a), (b), (c) and (d)

14. प्रदर्शन है :

(a) विस्तार पद्धति (b) प्रयोगात्मक पद्धति

(c) विषय वस्तु पद्धति (d) सिद्ध तकनीकों को प्रदर्शित करना

कूट :

(1) (a) और (b) (2) (b) और (c) (3) (a) और (d) (4) (c) और (d)

15. विस्तार शिक्षा है :

(a) द्वि–मार्गी प्रक्रिया (b) एकल मार्गी प्रक्रिया

(c) बहु आयामी (d) शिक्षक केंद्रित

कूट :

(1) (a) और (c) (2) (a) और (d) (3) (b) और (d) (4) (a), (c) और (d)

16. निम्न में से कौन प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के उद्देश्य हैं ?

(a) सार्वभौमिक अभिप्रेरणा (b) सार्वभौमिक पर्यवेक्षण

(c) सार्वभौमिक प्रावधान (d) सार्वभौमिक प्रतिधारण

कूट :

(1) (a) और (b) (2) (b) और (c) (3) (b), (c) और (d) (4) (c) और (d)

17. अधिगम समुदाय के विचार में समाहित है :

(a) प्रत्येक व्यक्ति आजीवन सीखता रहता है।

(b) वैज्ञानिक मानवतावाद के लिए आजीवन अधिगम आधार है।

(c) अधिगम सतत प्रक्रिया है।

(d) अधिगम का प्रभाव रोजमर्रा के जीवन में उपयोगी हो यह जरूरी नहीं।

कूट :

(1) (a) और (b) (2) (a) और (d)

(3) (b), (c) और (d) (4) (a), (b), (c) और (d)

18. Which of the following components is implied in the term environment building in TLC ?

(a) The development of awareness among section of community

(b) Creation of a set of attitude in the community

(c) Conservation of natural environment in the village

(d) Promotion of Willingness to act, to work and to serve the TLC

Code :

(1) (a) and (c) (2) (a), (b) and (d) (3) (b) and (c) (4) (b), (c) and (d)

19. Credibility in communication means :

(a) Trustworthiness (b) Competence (c) Complete (d) Profitable

Code :

(1) (a), (b) and (c) (2) (b) and (c) (3) (a) and (b) (4) (c) and (d)

20. Arrange the following days in order of their celebration :

(a) Human Rights Day (b) International Population Day

(c) International Literacy Day (d) International Women's Day

Code :

(1) (b), (c), (d) and (a) (2) (d), (b), (c) and (a)

(3) (d), (c), (a) and (b) (4) (b), (d), (c) and (a)

21. The Trust areas according to vision 2020 document of India are :

(a) IT and ICT enabled Services (b) Education

(c) Community Services (d) Value Added Agro Product Services

Code :

(1) (a) and (b) (2) (b) only (3) (b) and (c) (4) (a), (b) and (c)

18. टी.एल.सी. में परिवेश निर्माण पद में निम्न में से कौन-सा घटक निहित होते हैं ?

(a) समुदाय के वर्गों के बीच चेतना का विकास

(b) समुदाय में एक अभिवृत्ति समूह सृजित करना

(c) गाँव के प्राकृतिक परिवेश का संरक्षण

(d) कार्य करने और टी.एल.सी. की सेवा करने की इच्छा को बढ़ावा देना

कूट :

(1) (a) और (c) (2) (a), (b) और (d) (3) (b) और (c) (4) (b), (c) और (d)

19. संचार में प्रमाणिकता का अभिप्राय है :

(a) विश्वसनीयता (b) सक्षमता (c) संपूर्ण (d) लाभदायक

कूट :

(1) (a), (b) और (c) (2) (b) और (c) (3) (a) और (b) (4) (c) और (d)

20. निम्नांकित दिवसों को उनके आयोजन के क्रम में सुव्यवस्थित करें :

(a) मानवाधिकार दिवस (b) अंतर्राष्ट्रीय जनसंख्या दिवस

(c) अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस (d) अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस

कूट :

(1) (b), (c), (d) और (a) (2) (d), (b), (c) और (a)

(3) (d), (c), (a) और (b) (4) (b), (d), (c) और (a)

21. भारत के विजन 2020 दस्तावेज के अनुसार ध्यान दिए जाने वाले प्रमुख क्षेत्र हैं :

(a) आई.टी. और आई.सी.टी. एनेबल्ड सेवायें

(b) शिक्षण

(c) सामुदायिक सेवायें

(d) मूल्य वर्धित कृषि उत्पाद सेवायें

कूट :

(1) (a) और (b) (2) सिर्फ (b) (3) (b) और (c) (4) (a), (b) और (c)

22. The qualities of a leader consists of :

(a) Vision with communication skills

(b) Sense of Responsibilities and self confidence

(c) Performance - Reward Relationship

(d) Command skill

Code :

(1) (a) and (d) (2) (a) and (b) (3) (a) and (c) (4) (b) and (c)

23. **Assertion (A) :** Corruption is cause of poverty and underdevelopment.

Reason (R) : Poor are corrupt and undeveloped.

Code :

(1) Both **(A)** and **(R)** are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are correct but **(R)** is not correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) **(A)** is false but **(R)** is true.

24. **Assertion (A) :** Community organisation leads to Social Action.

Reason (R) : Social Action may not always leads to community organisation.

Code :

(1) Both **(A)** and **(R)** are correct.

(2) **(A)** is correct and **(R)** is wrong.

(3) **(R)** is correct and **(A)** is wrong.

(4) Both **(A)** and **(R)** are wrong.

22. एक नेता की विशेषताओं में निम्न में से क्या शामिल होता है :

(a) संवाद कौशल के साथ दृष्टि

(b) उत्तरदायित्त्व बोध और आत्म विश्वास

(c) कार्यनिष्पादन पुरस्कार संबंध

(d) कमान कौशल

कूट :

(1) (a) और (d) (2) (a) और (b) (3) (a) और (c) (4) (b) और (c)

23. **अभिकथन (A) :** भ्रष्टाचार गरीबी और अल्पविकास का कारण है।

तर्क (R) : गरीब भ्रष्ट और अविकसित होते हैं।

कूट :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R), (A)** की सही व्याख्या है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, किंतु **(R), (A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A)** सही है, किंतु **(R)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है, किंतु **(R)** सही है।

24. **अभिकथन (A) :** सामुदायिक संगठन की परिणति सामाजिक कार्य में होती हैं।

तर्क (R) : सामाजिक कार्य की परिणति हमेशा सामुदायिक संगठन में हो, यह जरूरी नहीं है।

कूट :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं।

(2) **(A)** सही है और **(R)** गलत हैं।

(3) **(R)** सही है और **(A)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

25. **Assertion (A) :** Right to reproductive health is a key component of women's and men's reproductive and sexual rights.

Reason (R) : Choice in reproductive decision - making should not be given to women.

Code :

(1) **(A)** and **(R)** both are correct.

(2) **(A)** and **(R)** both are wrong.

(3) **(A)** is correct and **(R)** is wrong and **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(4) **(A)** and **(R)** both are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

26. **Assertion (A) :** Illiteracy is higher in poor, under privileged section of society.

Reason (R) : Livelihood not education is the priority of children of poor families.

Code :

(1) **(A)** is correct and **(R)** is wrong.

(2) **(R)** is correct and **(A)** is wrong.

(3) **(A)** and **(R)** both are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(4) **(A)** and **(R)** both are correct but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

27. **Assertion (A) :** Conflicts arise due to misperceived massages..

Reason (R) : Communication always creates conflicts.

Code :

(1) **(A)** is correct but **(R)** is wrong.
(2) Both **(A)** and **(R)** are correct.

(3) **(A)** is wrong but **(R)** is correct.
(4) Both **(A)** and **(R)** are wrong.

28. **Assertion (A) :** Education is regarded as a prerequisite for economic development and social change.

Reason (R) : Rate of adoption of innovation is always higher in educated societies.

Code :

(1) **(A)** is correct and **(R)** is wrong.

(2) **(R)** is correct and **(A)** is wrong.

(3) **(A)** and **(R)** both are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(4) **(A)** and **(R)** both are correct but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

25. **अभिकथन (A) :** महिलाओं और पुरुषों के प्रजनन और यौन अधिकारों का एक महत्वपूर्ण घटक प्रजनन स्वास्थ्य अधिकार हैं।

तर्क (R) : प्रजनन संबंधी निर्णय लेने का विकल्प महिलाओं को नहीं दिया जाना चाहिए।

कूट :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

(3) **(A)** सही है और **(R)** गलत है और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या हैं।

26. **अभिकथन (A) :** समाज के वंचित और गरीब तबके में निरक्षरता अधिक होती है।

तर्क (R) : गरीब परिवारों के बच्चों के लिए आजीविका प्राथमिकता होती है, न कि शिक्षा।

कूट :

(1) **(A)** सही है और **(R)** गलत है।

(2) **(R)** सही है और **(A)** गलत है।

(3) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, किन्तु **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

27. **अभिकथन (A) :** संदेशों को गलत समझे जाने से टकराव उत्पन्न होता है।

तर्क (R) : संवाद से हमेशा टकराव होता है।

कूट :

(1) **(A)** सही है, किंतु **(R)** गलत है। (2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं।

(3) **(A)** गलत है, किंतु **(R)** सही है। (4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

28. **अभिकथन (A) :** शिक्षा को आर्थिक विकास और सामाजिक बदलाव की पूर्वापेक्षा माना जाता है।

तर्क (R) : नवाचार के स्वीकरण की दर हमेशा ही शिक्षित समाजों में अधिक होती है।

कूट :

(1) **(A)** सही है और **(R)** गलत है

(2) **(R)** सही है और **(A)** गलत है

(3) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, किंतु **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

29. **Assertion (A) :** Women health among tribals is grossly neglected concept due to unhealthy practices of sex and other beliefs.

Reason (R) : Maternal malnutrition is quite common among the tribal women specially those who have many pregnancies too closely spaced.

Code :

(1) **(A)** is correct and **(R)** is wrong.

(2) **(A)** and **(R)** both are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** and **(R)** both are correct but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(4) **(A)** and **(R)** both are wrong.

30. **Assertion (A) :** Women literacy has negative correlation with child infant mortality rate.

Reason (R) : Increase in literacy rate increases infant mortality rate.

Code :

(1) **(A)** is correct and **(R)** is wrong and **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(2) **(A)** and **(R)** both are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** and **(R)** both are correct.

(4) **(A)** and **(R)** both are wrong.

31. **Assertion (A) :** Emotions are strong motivating force of action.

Reason (R) : The emotions of people should be given due consideration in the extension programme if it is to be a success.

Code :

(1) **(A)** is correct and **(R)** is wrong

(2) **(A)** is wrong and **(R)** is correct

(3) **(A)** and **(R)** both are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(4) **(A)** and **(R)** both are correct but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

29. **अभिकथन (A) :** आदिवासियों के बीच अस्वास्थ्य कर यौन संबंधों और अन्य धारणाओं के कारण महिलाओं के स्वास्थ्य की घोर उपेक्षा होती है।

तर्क (R) : विशेष रूप से जल्दी – जल्दी गर्भधारण करने वाली आदिवासी महिलाओं में मातृ कुपोषण काफी आम बात है।

कूट :

(1) **(A)** सही है और **(R)** गलत है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R), (A)** की सही व्याख्या है।

(3) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, किंतु **(R), (A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

30. **अभिकथन (A) :** महिला साक्षरता का बाल शिशु मृत्यु दर के साथ नकारात्मक सह–संबंध है।

तर्क (R) : साक्षरता दर में बढ़ोत्तरी होने से शिशु मृत्यु दर बढ़ती है।

कूट :

(1) **(A)** सही है और **(R)** गलत है और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।

(3) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

31. **अभिकथन (A) :** भावनायें क्रिया की मजबूत प्रेरक शक्ति होती हैं।

तर्क (R) : किसी विस्तार कार्यक्रम को सफल बनाने के लिए लोगों की भावनाओं पर पर्याप्त ध्यान दिया जाना चाहिए।

कूट :

(1) **(A)** सही है और **(R)** गलत है।

(2) **(A)** गलत है और **(R)** सही है।

(3) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, किंतु **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

32. **Assertion (A) :** In method demonstration we show how to do a job step by step.

Reason (R) : Method demonstration is an experiment and trial.

Code :

(1) **(A)** is correct and **(R)** is wrong.

(2) **(A)** is wrong and **(R)** is correct.

(3) **(A)** and **(R)** both are correct.

(4) **(A)** and **(R)** both are wrong.

33. Match the **List-I** with **List-II**, use the code given below :

	List-I		**List-II**
(a)	NAEP	(i)	Narender Damodardas Modi
(b)	National Technology Mission	(ii)	P.V. Narshimha Rao
(c)	New Panchayat Raj Act	(iii)	Morarji Desai
(d)	Shakshar Bharat Abhiyan	(iv)	Rajeev Gandhi
(e)	Swachh Bharat Mission	(v)	Manmohan Singh

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**	**(e)**
(1)	(iii)	(iv)	(v)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)	(i)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(v)	(iv)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)

32. **अभिकथन (A) :** पद्धति प्रदर्शन में हम यह दर्शाते हैं कि कीसी कार्य को कैसे चरणबद्ध तरीके से किया जाता है।

तर्क (R) : पद्धति प्रदर्शन एक प्रयोग और परीक्षण है।

कूट :

(1) **(A)** सही है और **(R)** गलत है।

(2) **(A)** गलत है और **(R)** सही है।

(3) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

33. **सूची** - **I** को **सूची** - **II** से सुमेलित करें, नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	एन.ए.ई.पी.	(i)	नरेंद्र दामोदर दास मोदी
(b)	नेशनल टेक्नोलॉजी मिशन	(ii)	पी.वी. नरसिंह राव
(c)	न्यू पंचायत राज एक्ट	(iii)	मोरारजी देसाई
(d)	साक्षर भारत अभियान	(iv)	राजीव गांधी
(e)	स्वच्छ भारत मिशन	(v)	मनमोहन सिंह

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**	**(e)**
(1)	(iii)	(iv)	(v)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)	(i)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(v)	(iv)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)

34. Match the **List - I** with **List - II**, use the code given below :

	List - I		**List - II**
(a)	Planning	(i)	Determination of the activities necessary for executing a plan of action.
(b)	Organisation	(ii)	It intails advance thinking of events to come.
(c)	Control	(iii)	It is a process of inspiration that makes workers aware of their sense of responsibility.
(d)	Motivation	(iv)	It ensures that the activities are executed in terms of the plan.

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

35. Match the **List-I** with **List-II** use the code given below :

	List-I		**List-II**
(a)	61^{st} Constitutional amendment	(i)	Panchayat Raj Bill
(b)	73^{rd} Constitutional amendment	(ii)	Made education fundamental right
(c)	74^{th} Constitutional amendment	(iii)	Nagar Palika Bill
(d)	86^{th} Constitutional amendment	(iv)	Reduced the voting age from 21 to 18

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

34. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए **सूची** - **I** को **सूची** - **II** से सुमेलित करें :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	नियोजन	(i)	किसी कार्य योजना के निष्पादन के लिए आवश्यक क्रियाकलाप का निर्धारण।
(b)	संगठन	(ii)	इसमें आनेवाली घटनाओं के बारे में पहले से सोचना होता है।
(c)	नियंत्रण	(iii)	यह एक उत्प्रेरण प्रक्रिया है जिसके माध्यम से कामगारों को उनके उत्तरदायित्व का बोध कराया जाता है।
(d)	अभिप्रेरणा	(iv)	यह इस बात को सुनिश्चित करता है कि क्रियाकलाप योजना के अनुसार हों।

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

35. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए **सूची** - **I** को **सूची** - **II** से सुमेलित करें :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	61 वां संविधान संशोधन	(i)	पंचायत राज विधेयक
(b)	73 वां संविधान संशोधन	(ii)	शिक्षा को मौलिक अधिकार बनाया गया
(c)	74 वां संविधान संशोधन	(iii)	नगर पालिका विधेयक
(d)	86 वां संविधान संशोधन	(iv)	मताधिकार की आयु 21 वर्ष से घटाकर 18 वर्ष की गई

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

36. Match the following **List - I** with **List - II** (According to the census 2011 (India)) :

	List - I		**List - II**
(a)	Literacy rate	(i)	82.14%
(b)	Male Literacy rate	(ii)	74.04%
(c)	Female Literacy rate	(iii)	17.64%
(d)	Decadal growth rate of population	(iv)	65.46%

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

37. Match the following **List - I** with **List - II** using the code given below :

	List - I		**List - II**
(a)	Statement of Problem	(i)	Investigation of Individual
(b)	Case study	(ii)	Testing of Theory
(c)	Action Research	(iii)	Current Problems
(d)	Hypothesis	(iv)	Unsolved Identified difficulty

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

36. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए **सूची** - **I** को **सूची** - **II** से सुमेलित करें (भारत की 2011 की जनगणना के अनुसार) :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	साक्षरता दर	(i)	82.14%
(b)	पुरुष साक्षरता दर	(ii)	74.04%
(c)	महिला साक्षरता दर	(iii)	17.64%
(d)	जनसंख्या की दशकीय वृद्धि दर	(iv)	65.46%

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

37. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए **सूची** - **I** को **सूची** - **II** से सुमेलित करें :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	समस्या कथन	(i)	व्यैक्तिक अनुसंधान
(b)	केस स्टडी	(ii)	सिद्धांत परीक्षण
(c)	कार्य शोध	(iii)	वर्तमान समस्या
(d)	प्राक्कल्पना	(iv)	अनसुलझी चिह्नित कठिनाई

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

38. Match the items given in **List - I** with the items of **List - II**, use the code given below :

List - I		List - II	
(a)	Social care work	(i)	Social planning model
(b)	Social group work	(ii)	Reciprocal model
(c)	Community organisation	(iii)	Conscientization model
(d)	Social Action	(iv)	Behaviour modification model

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

39. Match the items given in **List - I** with the items of **List - II**, use the code given below :

List - I		List - II	
(a)	Training Rural Youth for Self Employment (TRYSEM)	(i)	1993
(b)	Child Labour Eradication Scheme	(ii)	1979
(c)	Pradhan Mantri Awas Yojana	(iii)	2015
(d)	Mahila Samiridhi Yojana	(iv)	1994

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

38. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए **सूची** - **I** के मदों को **सूची** - **II** के मदों के साथ सुमेलित करें :

सूची - I		**सूची - II**	
(a)	समाज देख रेख कार्य	(i)	सामाजिक नियोजन मॉडल
(b)	समाज समूह कार्य	(ii)	पारस्परिक मॉडल
(c)	सामुदायिक संगठन	(iii)	अन्तर्भावनात्मक मॉडल
(d)	समाज क्रिया	(iv)	व्यवहार रूपांतरण मॉडल

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

39. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए **सूची** - **I** को **सूची** - **II** से सुमेलित करें :

सूची - I		**सूची - II**	
(a)	ग्रामीण युवकों का स्वरोजगार के लिए प्रशिक्षण (ट्राइसेम)	(i)	1993
(b)	बाल श्रम उन्मूलन योजना	(ii)	1979
(c)	प्रधानमंत्री आवास योजना	(iii)	2015
(d)	महिला समृद्धि योजना	(iv)	1994

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

40. Match the following items of **List - I** (Sex ratio in India in different years) with those of **List - II** using the code given below :

	List - I		**List - II**
(a)	Sex ratio 1981	(i)	927
(b)	Sex ratio 1991	(ii)	933
(c)	Sex ratio 2001	(iii)	940
(d)	Sex ratio 2011	(iv)	934

Code :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

41. Arrange the following in order of the best sequence use the code given below :

(a) National Literacy mission (b) Rural Functional Literacy mission

(c) Continuous Education (d) Functional Literacy for Adult Women

Code :

(1) (a), (d), (c), (b) (2) (b), (a), (d), (c) (3) (d), (b), (a), (c) (4) (b), (d), (c), (a)

42. Arrange the sequence of efforts started for extension work in India ?

(a) Gurgaon Project (b) Baroda Project

(c) Sewa Gram (d) Marthandam Project

Code :

(1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (c), (d) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (d), (c), (b), (a)

40. नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए **सूची** - **I** (विभिन्न वर्षों में भारत में लिंगानुपात) को **सूची** - **II** से सुमेलित करें :

	सूची - **I**		**सूची** - **II**
(a)	लिंग अनुपात 1981	(i)	927
(b)	लिंग अनुपात 1991	(ii)	933
(c)	लिंग अनुपात 2001	(iii)	940
(d)	लिंग अनुपात 2011	(iv)	934

कूट :

	(a)	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)

41. निम्नांकित को नीचे दिए गए कूट की मदद से सर्वोत्तम क्रम में सुव्यवस्थित करें :

(a) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन

(b) ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता मिशन

(c) सतत शिक्षा

(d) प्रौढ़ महिलाओं के लिए कार्यात्मक साक्षरता

कूट :

(1) (a), (d), (c), (b) (2) (b), (a), (d), (c) (3) (d), (b), (a), (c) (4) (b), (d), (c), (a)

42. भारत में विस्तार कार्य के लिए शुरू किये गए प्रयासों के क्रम को सुव्यवस्थित करें :

(a) गुड़गांव परियोजना

(b) बड़ौदा परियोजना

(c) सेवा ग्राम

(d) मार्थांडम परियोजना

कूट :

(1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (c), (d) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (d), (c), (b), (a)

43. Characteristics of extension are :

(a) Voluntary (b) Flexible (c) Rigid (d) Broad Scopes

Code :

(1) (a), (b), (d) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (b), (c), (d) (4) (d), (a), (c)

44. Characteristics of Rural Society are :

(a) Close contact with Nature

(b) Highly Literate

(c) Agriculture as the main Occupation

(d) Small in Size

Code :

(1) (a), (c), and (d) (2) (a), (b), (c) and (d)

(3) (b), (c), (d) (4) (c), (d)

45. Arrange the Extension Education programmes in which they started in India from earliest to latest :

(a) Etawah Pilot Project

(b) Community Development Programme

(c) Extension Education at graduate level

(d) Extension Education at post graduate level

Code :

(1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (d), (c) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (d), (c), (b), (a)

43. विस्तार की विशेषतायें हैं :

(a) स्वयंसेवी (b) लोचदार (c) दृढ़ (d) विस्तृत क्षेत्र

कूट :

(1) (a), (b), (d) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (b), (c), (d) (4) (d), (a), (c)

44. ग्रामीण समाज की विशेषतायें हैं :

(a) प्रकृति के साथ निकट का संबंध

(b) उच्च साक्षर

(c) कृषि का मुख्य व्यवसाय होना

(d) आकार में छोटा

कूट :

(1) (a), (c), और (d) (2) (a), (b), (c) और (d)

(3) (b), (c), (d) (4) (c), (d)

45. पहले से बाद शुरू हाने के क्रम में भारत में विस्तार शिक्षण कार्यक्रमों को सुव्यवस्थित करें :

(a) इटावा पायलट परियोजना

(b) सामुदायिक विकास कार्यक्रम

(c) स्नातक स्तर पर विस्तार शिक्षण

(d) स्नातकोत्तर स्तर पर विस्तार शिक्षण

कूट :

(1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (d), (c) (3) (c), (d), (a), (b) (4) (d), (c), (b), (a)

Direction (Q. Nos. 46 - 50) : Read the passage given below and answer the questions based on your understanding of the passage.

The attempts to empower women have travelled through several decades. Considerable efforts have been made by government and other agencies and most especially the Millennium Development Goals have been established to address Women's needs and their exclusion from the benefits of development. True empowerment will only be reached when women take part actively in the decision making process of our Country. Main streaming and women's empowerment is central to human development. Empowerment of women could only be achieved if their economic and social status is improved. This could be possible only by adopting definite social and economic policies with a view of total development of women and to make them realize that they have the potential to be strong human beings. The various articles of our constitution enshrine principle of gender equality. We have started giving special attention to the cause of women by the fifth five - year plan. For considering the grievances and preventing the atrocities against women a National Commission for Women (NCW) was set up in 1990. But despite all these measures there should be a strong determination among every man that every woman in this country should be honoured. Only then empowerment in its true meaning will be realised.

46. Millennium Development Goals have been established to address :

(1) Socio - economic problems of tribal women

(2) Men's needs and problems

(3) Women's needs and their exclusion from the benefits of development

(4) Women's educational priorities

47. Central need for human development is :

(1) Main streaming and Women's empowerment

(2) Irradication of Women's illiteracy

(3) Irradication of Women's poverty

(4) Women's employability

48. Women's empowerment could be achieved by :

(1) Giving them reservation

(2) Providing them economic resources

(3) Changing men's attitude

(4) Improving socio - economic status of women

अनुदेश (प्र. सं. 46 - 50) : नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़े और अनुच्छेद की अपनी समझ के आधार पर दिए गए प्रश्नों का उत्तर दें।

महिलाओं को सशक्त बनाने की कोशिशें कई दशकों से होती रही हैं। महिलाओं की आवश्यकताओं की पूर्ति और विकास के लाभों से उनके वंचित होने को ध्यान में रखते हुए सरकार और अन्य एजेंसियों ने ठोस प्रयास किये हैं और सबसे बड़ी बात यह है कि उनके लिए सहस्राब्दि विकास लक्ष्य तय किये गये हैं। असली सशक्तिकरण तभी होगा जब महिलायें हमारे देश की निर्णय प्रक्रिया में सक्रिय भागीदारी करना शुरू करें। महिलाओं को मुख्यधारा में लाना और उनका सशक्तिकरण मानव विकास का केंन्द्रीय तत्व है। महिलाओं का सशक्तिकरण उनकी आर्थिक और सामाजिक दशा में सुधार होने के बाद ही संभव है। ऐसा तभी हो सकता है जब महिलाओं के संपूर्ण विकास के दृष्टिकोण से निश्चित सामाजिक और आर्थिक नीतियां बनाई जायें और उन्हें इस बात का अहसास कराया जाये कि उनमें सुदृढ़ मानवीय बनने की क्षमता है हमारे संविधान के विभिन्न अनुच्छेदों में लैंगिक समानता के सिद्धांत को समाहित किया गया है। हमने पाँचवी पंचवर्षीय योजना के साथ हमने महिलाओं की समस्याओं पर विशेष ध्यान देना शुरू किया है। महिलाओं की शिकायतों पर विचार करने और उनके विरुद्ध होने वाले अत्याचारों को रोकने के लिए 1990 में राष्ट्रीय महिला आयोग (NCW) की स्थापना की गई। लेकिन इन तमाम उपायों के बावजूद प्रत्येक पुरुष के मन में यह दृढ़ संकल्प होना चाहिए कि वह देश की हर महिला का सम्मान करेगा। इसके बाद ही सही अर्थों में सशक्तिकरण साकार होगा।

46. सहस्राब्दि विकास लक्ष्य निम्न में से किसके लिए निर्धारित किये गये हैं ?

(1) आदिवासी महिलाओं की आर्थिक-सामाजिक समस्यायें

(2) पुरुषों की आवश्यकतायें और समस्यायें

(3) महिलाओं की आवश्यकतायें और विकास के लाभों से उनका वंचित होना

(4) महिलाओं की शैक्षिक प्राथमिकतायें

47. मानव विकास की केंद्रीय आवश्यकता है :

(1) महिलाओं को मुख्यधारा में लाना और उनका सशक्तिकरण

(2) महिला निरक्षरता का उन्मूलन

(3) महिला निर्धनता का उन्मूलन

(4) महिला नियोजनीयता

48. महिला सशक्तिकरण निम्न में से किसके द्वारा प्राप्त किया जा सकता है :

(1) उन्हें आरक्षण दे कर

(2) उन्हें आर्थिक संसाधन दे कर

(3) पुरुषों के व्यवहार में बदलाव ला कर

(4) महिलाओं की आर्थिक - सामाजिक दशा में सुधार ला कर

49. For Women's empowerment it is essential to make them realise that :

(1) They are free citizen of India.

(2) They have right to protest against anybody.

(3) They are as strong as men.

(4) They have the potential to be strong human beings.

50. Which of the following measures have been taken for gender equality and women's empowerment ?

(a) Woman cell were constituted at panchayat level.

(b) Special attention have been given to the cause of women by the fifth five year plan.

(c) National Commission for Women (NCW) was set up.

(d) Constitutional provisions were made to enshrine principle of gender equality.

Code :

(1) (a) and (b)	(2) (a), (b) and (c)
(3) (b), (c) and (d)	(4) (a) and (d)

- o O o -

49. महिला सशक्तिकरण के लिए महिलाओं में निम्न में किसका अहसास होना आवश्यक है ?

(1) वे भारत की स्वतंत्र नागरिक हैं।

(2) उन्हें किसी के विरुद्ध विरोध का अधिकार है।

(3) वे पुरुषों जितनी ही सुदृढ़ हैं।

(4) उनके अंदर सुदृढ़ मानवीय बनने की क्षमता है।

50. लैंगिक समानता और महिला सशक्तिकरण के लिए निम्न में से कौन से उपाये किये गये हैं ?

(a) पंचायत स्तर पर महिला प्रकोष्ठ गठित किये गये हैं।

(b) पाँचवी पंचवर्षीय योजना से महिलाओं की समस्याओं पर विशेष ध्यान दिया गया है।

(c) राष्ट्रीय महिला आयोग (NCW) की स्थापना की गई।

(d) लैंगिक समानता के सिद्धांतों को संविधान के प्रावधानों में शामिल किया गया।

कूट :

(1) (a) और (b) (2) (a), (b) और (c)

(3) (b), (c) और (d) (4) (a) और (d)

- o O o -

Space For Rough Work