

## खतरनाक चीनी खेल

सुरक्षा परिषद में चीन ने आतंकी सरगना मसूदा अजहर की फिर तरफदारी कर यह साबित कर दिया है कि उसे दक्षिण एशिया के अमन-चैन की कोई चिंता नहीं है। बीते एक दशक में उसने चौथी बार अंतरराष्ट्रीय समुदाय की भावनाओं के उलट जैश-मोहम्मद के सरगना का बचाव किया है। कभी तकनीकी कारणों का हवाला देकर और कभी ठोस सबूतों की मांग कर चीन न सिर्फ सच से परहेज कर रहा है, बल्कि वह पाकिस्तान के सुर में सुर मिलाकर आतंकवाद को पालने-पोसने की कोशिश कर रहा है। संयुक्त राष्ट्र समेत विभिन्न वैश्विक मंचों पर भारत ने बार-बार साबित किया है कि पाकिस्तान की सरकार और सेना आतंकी एवं चरमपंथी गिरोहों के माध्यम से उसके विरुद्ध छद्म युद्ध का संचालन कर रही हैं। भारत को अशांत करने के लिए आतंकवाद और अलगाववाद का उपयोग पाकिस्तान की विदेशी अर्थ रक्षा नीति का हिस्सा है। एक ओर दुनियाभर में भारत को समर्थन मिलता रहा है, वहीं दूसरी ओर चीन आतंकी पाकिस्तान के पैरोकार की भूमिका निभा रहा है। चीन अपने देश में तो आतंकी तत्वों से

**चीन अपने देश में तो आतंकी तत्वों से कटोराता से निपटता है, पर दक्षिण एशिया में वह इनका उपयोग कर अपने आर्थिक और सामरिक हितों को साधने का प्रयास कर रहा है। चीन के झिंजियांग प्रांत में स्वायत्त क्षेत्र होने के बावजूद नागरिक अधिकारों की अवहेलना करते हुए हजारों लोगों को जेलनुमा शिविरों में रखा गया है, जहां उन्हें सरकारी विचारधारा और नीतियों की घुड़ौ पिलायी जाती है। आतंकियों और अलगाववादियों को कारावास और मृत्युदंड दिया जाता है। चीनी सरकार की नीति संगठित**

आतंकवाद में बदलने से पहले ही कटुरगंथ को समाप्त कर देने की है। इसके लिए वह तीन दशकों से अफगानिस्तान और पाकिस्तान के आतंकी गिरोहों से संपर्क कर उग्रूर आतंकियों के प्रशिक्षण शिविर बंद कराने और बाहरी मदद को रोकने की कोशिश करता रहा है। लगभग दो दशक पहले चीन ने आधिकारिक तौर पर तालिबान के मुखिया मुल्ला उमर से बातचीत की थी और झिंजियांग में हमले नहीं करने की शर्त पर उग्रूर आतंकियों को तालिबानियों को तर्फ से लड़ने की छूट दी थी। पाकिस्तान में चीन की अनेक परियोजनाएं चल रही हैं और वहां बड़ी संख्या में चीनी कामगार भी हैं। अपने निवेश और लोगों की सुरक्षा के लिए भी वह पाकिस्तान का साथ दे रहा है। अफगानिस्तान में तालिबान को सत्ता में हिस्सेदार बनाने की कोशिशों पर चीन का जोर भी इसी नीति का एक पहलू है। चीन के लिए मसूदा अजहर कितना महत्वपूर्ण है, इसका अनुमान इस तथ्य से लगाया जा सकता है कि उसके मुख्य ठिकाने बहावलपुर में बड़ा सौर ऊर्जा संयंत्र स्थापित किया जा रहा है। इस्लामिक सहयोग संगठन और गुटनिर्पेक्ष आंदोलन जैसे मंचों पर उसे पाकिस्तान की आवश्यकता भी है, जहां चीन की सदस्यता नहीं है। यह बेहद चिंताजनक है कि पाकिस्तान की तरह चीन भी अपने हितों को पूरा करने की कोशिश में आतंकवाद को सहयोगी बना रहा है।



बोधि वृक्ष

## विज्ञान और धर्म

सच्चा विज्ञान हमें सावधान रहना सिखाता है, जिस तरह पुरोहितों से हमें सावधान रहना चाहिए, उसी तरह वैज्ञानिकों से भी हमें सावधान रहना चाहिए, पहले अविश्वास से आरंभ करो, खानबीन करो, परीक्षा करो और प्रत्येक वस्तु का प्रमाण मांगने के बाद उसे स्वीकार करो। आजकल के विज्ञान के बहुत से प्रचलित सिद्धांत, जिनमें हम विश्वास करते हैं, सिद्ध नहीं हुए हैं। विज्ञान एकत्व की खोज के सिवा और कुछ नहीं है। ज्यों ही कोई विज्ञान पूर्ण एकता तक पहुंच जायेगा, त्यों ही उसकी प्रगति रुक जायेगी, क्योंकि तब वह अपने लक्ष्य को प्राप्त कर लेगा। इसका उदाहरण यह है- रसायन-शास्त्र यदि एक बार उस एक मूल तत्व का पता लगा ले, जिहसे और सब द्रव्य बन सकते हैं, तो फिर वह अपने और आगे नहीं बढ़ सकेगा। भौतिक-शास्त्र जब उस शक्ति का पता लगा लेगा- अन्य शक्तियां जिसकी अभिव्यक्ति है, तब वह वहीं रुक जायेगा। ठीक वैसे ही धर्म-शास्त्र भी उस समय पूर्णता को प्राप्त कर लेगा, जब वह उसको खोज लेगा, जो एकमात्र परमात्मा है, अन्य सब आत्माएं जिसकी प्रतीयमान अभिव्यक्तियां हैं। इस प्रकार अनेकता और द्वैत में होते हुए इस परम अद्वैत की प्राप्ति होती है। धर्म इसी आगे नहीं जा सकता। यही समस्त विज्ञानों का चरम तथ्य है। प्राणित जैसे शास्त्र में भी बहुत से सिद्धांत ऐसे हैं, जो केवल कामचलाक परिकल्पना के सदृश ही हैं। जब ज्ञान की वृद्धि होगी, तो ये फेंक दिये जायेंगे। ज्ञान का मार्ग अच्छा है, परंतु उसके शुष्क वाद-विवाद में परिणत हो जाने का डर रहता है। भक्ति बड़ी ही उच्च चीज है, पर उसके निरर्थक भावुकता पैदा होने के कारण वास्तविक चीज ही के नष्ट हो जाने की संभावना रहती है। ज्ञान की दृष्टि में भक्ति मुक्ति का एक साधन भी है और साथ ही भी। मेरी दृष्टि में तो यह भगद नाममात्र का है- ज्ञानी और भक्त दोनों ही अपनी-अपनी साधना-प्रणाली पर विशेष जोर देते हैं, वे यह भूल जाते हैं कि पूर्ण भक्ति के उदित होने से पूर्ण ज्ञान बिना मंगे ही मिल जाता है और इसी प्रकार पूर्ण ज्ञान के साथ पूर्ण भक्ति भी अभिन्न है।

**रवामी विवेकानंद**

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

**सन्नी कुमार**  
टिप्पणीकार  
sunnyand65@gmail.com

उदारवादी जीवन शैली का प्रभुत्व स्थापित होने के साथ ही एकल परिवार का चलन बढ़ा और इस प्रकार बचपन के 'सामुदायिक जीवन' का दायरा सीमित होता गया। नौकरपेशा अभिभावक, छोटा परिवार और गिनती के पड़ोसी के कारण बच्चों का समाजीकरण भी इस छोटे दायरे में ही विकसित होने लगा। सामाजिक जीवन में प्रत्यक्ष अनुभव तथा विभिन्न आयुर्वर्ग, लिंग, और अलग-अलग पृष्ठभूमि के व्यक्तियों से परस्पर संवाद की कमी से बच्चों का अपनी दुनिया से स्वाभाविक जुड़ाव बाधित हो गया। इस कमी की पूर्ति का पूरा भार स्कूल पर

डाल दिया गया। समाज ने अपने बच्चों की सामाजिक परवरिश का लगभग संपूर्ण हिस्सा स्कूल और टीचरन को सौंप दिया, जो अपनी अंतर्निहित संरचनात्मक ढोप के कारण इस जिम्मेदारी को निभाने में असफल रहे। भारतीय शिक्षा व्यवस्था में निर्धारित पाठ्यक्रम और उस पर आधारित परीक्षा जहां स्कूली बच्चों में अधिक से अधिक सीखने की प्रवृत्ति को बाधित करती है, वहीं स्कूली चारदीवारी बच्चों को प्रत्यक्ष सामाजिक अनुभव से वंचित करते हैं। इस प्रकार पूरी शिक्षा का मूल्यकन तय पाठ्यक्रम को तैयार करने और इस आधार पर होनेवाली परीक्षा में अच्छे नंबर लाने पर केंद्रित हो जाता है। बच्चे, शिक्षक और अभिभावक सभी इस बात के लिए मेहनत करते हैं कि उन्हें अच्छे अंक प्राप्त हो जायें, न कि इस पर कि शिक्षा बच्चों को जिज्ञासु और नवाचारी बनाये। एक समय के बाद यह शिक्षा अर्थव्यवस्था से लेकर जीवन के विविध क्षेत्रों के लिए बेहद अनुपयोगी सिद्ध हो जाती है। इस दोषपूर्ण प्रक्रिया को पाठ्यक्रम का स्वरूप और सघन कर देता है। दरअसल, इस तरह का पाठ्यक्रम हमारे बच्चों को देश की चुनिंदा आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए तो तैयार कर सकता है, लेकिन इसकी सांघर्षिकता बच्चों को निश्चित ही अपनी स्थानीयता से काट देता है। एकदम सूखे प्रदेश में रहनेवाले बच्चों को बाद निर्यात की विधियां समझाकर हमारी शिक्षा व्यवस्था किन लक्ष्यों को प्राप्त करना चाहती है, इस पर एक बार फिर से हमें विचार करने की जरूरत है।



**तरुण विजय**  
वरिष्ठ नेता, भाजपा  
tarunvijay5555@gmail.com

**देशभक्ति अब लोकतंत्र के वर्तमान उत्सव का भी मुख्य बिंदु बनी है, तो यह शुभ है। पहली बार देश में हर राजनेता- हर दल से- स्वयं को बेहतर हिंदू, बेहतर देशभक्त बता रहा है।**

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

**सन्नी कुमार**  
टिप्पणीकार  
sunnyand65@gmail.com

उदारवादी जीवन शैली का प्रभुत्व स्थापित होने के साथ ही एकल परिवार का चलन बढ़ा और इस प्रकार बचपन के 'सामुदायिक जीवन' का दायरा सीमित होता गया। नौकरपेशा अभिभावक, छोटा परिवार और गिनती के पड़ोसी के कारण बच्चों का समाजीकरण भी इस छोटे दायरे में ही विकसित होने लगा। सामाजिक जीवन में प्रत्यक्ष अनुभव तथा विभिन्न आयुर्वर्ग, लिंग, और अलग-अलग पृष्ठभूमि के व्यक्तियों से परस्पर संवाद की कमी से बच्चों का अपनी दुनिया से स्वाभाविक जुड़ाव बाधित हो गया। इस कमी की पूर्ति का पूरा भार स्कूल पर

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

**सन्नी कुमार**  
टिप्पणीकार  
sunnyand65@gmail.com

उदारवादी जीवन शैली का प्रभुत्व स्थापित होने के साथ ही एकल परिवार का चलन बढ़ा और इस प्रकार बचपन के 'सामुदायिक जीवन' का दायरा सीमित होता गया। नौकरपेशा अभिभावक, छोटा परिवार और गिनती के पड़ोसी के कारण बच्चों का समाजीकरण भी इस छोटे दायरे में ही विकसित होने लगा। सामाजिक जीवन में प्रत्यक्ष अनुभव तथा विभिन्न आयुर्वर्ग, लिंग, और अलग-अलग पृष्ठभूमि के व्यक्तियों से परस्पर संवाद की कमी से बच्चों का अपनी दुनिया से स्वाभाविक जुड़ाव बाधित हो गया। इस कमी की पूर्ति का पूरा भार स्कूल पर

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

**सन्नी कुमार**  
टिप्पणीकार  
sunnyand65@gmail.com

उदारवादी जीवन शैली का प्रभुत्व स्थापित होने के साथ ही एकल परिवार का चलन बढ़ा और इस प्रकार बचपन के 'सामुदायिक जीवन' का दायरा सीमित होता गया। नौकरपेशा अभिभावक, छोटा परिवार और गिनती के पड़ोसी के कारण बच्चों का समाजीकरण भी इस छोटे दायरे में ही विकसित होने लगा। सामाजिक जीवन में प्रत्यक्ष अनुभव तथा विभिन्न आयुर्वर्ग, लिंग, और अलग-अलग पृष्ठभूमि के व्यक्तियों से परस्पर संवाद की कमी से बच्चों का अपनी दुनिया से स्वाभाविक जुड़ाव बाधित हो गया। इस कमी की पूर्ति का पूरा भार स्कूल पर

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

**सन्नी कुमार**  
टिप्पणीकार  
sunnyand65@gmail.com

उदारवादी जीवन शैली का प्रभुत्व स्थापित होने के साथ ही एकल परिवार का चलन बढ़ा और इस प्रकार बचपन के 'सामुदायिक जीवन' का दायरा सीमित होता गया। नौकरपेशा अभिभावक, छोटा परिवार और गिनती के पड़ोसी के कारण बच्चों का समाजीकरण भी इस छोटे दायरे में ही विकसित होने लगा। सामाजिक जीवन में प्रत्यक्ष अनुभव तथा विभिन्न आयुर्वर्ग, लिंग, और अलग-अलग पृष्ठभूमि के व्यक्तियों से परस्पर संवाद की कमी से बच्चों का अपनी दुनिया से स्वाभाविक जुड़ाव बाधित हो गया। इस कमी की पूर्ति का पूरा भार स्कूल पर

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

# देश में देशभक्ति की वापसी

ऐसा कभी हुआ नहीं कि भारतीय वायुसेना अधिकृत ट्विटर पर अपने वायुवीर अभिनंदन वर्तमान की प्रशस्ति में लिखी कविता प्रसारित की हो। देश के मीडिया ने उसे मान्य किया, उसकी खबर छापी। यूं तो हमारे देश में देशभक्ति का जन्मा हमेशा विद्यमान रहा ही है, पर यह भी कटु सत्य है कि सामान्यतः दरबार में हाजिरी लगानेवाले रायबहादुर और रायसाहब लोग ऐश और विलास करते रहे, जबकि भगत सिंह फांसी पर चढ़ते रहे।

आज माहौल बदला हुआ है। देशभक्ति सिर्फ सीमा की रक्षा में प्राण देना मात्र नहीं, दुश्मन के घर में घुसकर आतंकी अड्डे तबाह करना मात्र नहीं, बल्कि मीडिया के अवतारों में राष्ट्रीय विश्वास पर हो रहे हमलों का करारा जवाब देना भी है। पहली बार सेकुलर कहे जानेवाले उस वर्ग को मुंह छुपाये रक्षात्मक होना पड़ रहा है, जो सात दशकों से देश के बौद्धिक आकाश में एकछत्र राज और प्रभुत्व जमाये हुए था।

देश की बहुसंख्यक जनता हिंदू है- इसी कारण कुछ लोगों को सभी मतों, संप्रदायों को समान अधिकार, अवसर और हिंदुओं पर क्रुद्ध होने, उनका मजाक उड़ाने के भी अधिकार प्राप्त हैं। पूरे देश में दो लाख से ज्यादा कश्मीरी मुसलमान छात्र-छात्राएं या तो गृह मंत्रालय से छात्रवृत्ति पाकर या अपने खर्च पर पढ़ने के लिए देश के विभिन्न नगरों में जाते हैं और इनमें शाल, कश्मीरी हस्तकला के व्यापारी, निजी व सरकारी दूरदर्शन मीडिया में कार्यरत कश्मीरी संवाददाता भी शामिल हैं। एक दुर्भाग्यजनक घटना लखनऊ में होती है, तो उसे सेकुलर मीडिया 'कश्मीरियों पर हमला' कहकर पूरे देश पर थोप देता है। लेकिन, पूरे देश में कश्मीरी सुरक्षित और निर्भय काम करते आ रहे हैं- इनकी कोई चर्चा नहीं होती। मैं स्वयं देहरादून में कश्मीरी मुस्लिम छात्राओं से मिला था, उन्हें उस वक्त पुलिस ने हर सुरक्षा दी थी।

राफेल विमानों का मामला ऐसा ही एक अन्य उदाहरण है। वे सब जो विभिन्न आर्थिक अपराधों, घोटालों में अभियुक्त बने हैं या अदालती और जांच एजेंसियों के घेरे में हैं, जिन्होंने राष्ट्रीय सुरक्षा व्यवस्था मजबूत करने में कभी दिलचस्पी नहीं दिखायी, आज क्यों लामबंद हो गये? अपुष्ट आधार पर शक पैदा कर वे भारतीय सैन्य बल का मनोबल बढ़ा रहे हैं या भारत के शत्रुओं का? पर आम तौर पर उन्हें जो शाब्दिक प्रहार झेलने पड़े, इसके वे आदी नहीं थे।

हिंदुओं को अपमानित कर देश वैसे ही नहीं चलाया जा सकता, जैसे किसी भी जाति या मतवालोंकी को तिरस्कृत कर संविधान बचाया नहीं जा सकता। विभिन्न दलों व क्षेत्रों में हिंदू मानस भारत की शक्ति है, कमजोरी नहीं। पर आज तक हिंदू संवेदनाओं का अपमान प्रगतिशील

उसे नजरअंदाज करता रहा। इस दौरान पाकिस्तान नकदी व सामान के रूप में सहायता प्राप्त करता रहा। आप देख सकते हैं कि पिछले दिनों भारत के खिलाफ हवाई हमले में पाकिस्तान ने अमेरिकी एफ-16 विमान का इस्तेमाल भी किया।

इस बार चीन है और आर्थिक मदद के रूप में चीन-पाकिस्तान आर्थिक गलियारा (सीपीईसी) प्रोजेक्ट है। यह चीन के बेल्ट एंड रोड इनिशिएटिव (बीआरआई) की प्रमुख परियोजना है। चीन का 62 बिलियन डॉलर का वादा पाकिस्तान के आर्थिक भविष्य को नहीं बदल सकता, लेकिन यह उसके स्व-उद्देश्य के लिए एक बड़ी वजह है। सीपीईसी पाकिस्तान की उस क्षमता का उदाहरण है, जिसके माध्यम से वह ग्राहक राज्य (क्लाइंट स्टेट) बनकर महान या प्रमुख शक्ति के हितों की पूर्ति कर रहा है। चीन के लिए सीपीईसी वह नब्ज है, जिसके माध्यम से वह न सिर्फ पाकिस्तान, बल्कि अफगानिस्तान, हिंद महासागर, ईरान और खुद के झिंजियांग प्रांत में अपने हितों को एक साथ साध रहा है। जाहिर है, चीन एक साथ अपने कई हितों को साधनेवाले देश का साथ आखिर क्यों छोड़ेगा?

भारत किस चीज की पेशकश कर सकता है, जो पाकिस्तान की भूमिका के मुकाबले चीन को

ज्यादा आकर्षक लगे, यह भी एक महत्वपूर्ण प्रश्न है। दिल्ली में कई लोग ऐसा मानते हैं कि संयुक्त राष्ट्र की वित्तीय कार्रवाई कार्यबल (एफटीएफ) में उपाध्यक्ष पद के लिए भारत द्वारा चीन का समर्थन उसकी सोच में बदलाव ला सकता है। हालांकि, स्पष्ट तौर पर यह मुद्दा नहीं है। चीन को भारत से जिस सौदे की आस है, वह संभवतः यह है कि भारत बीआरआई में शामिल होने का इरादा कर ले। यद्यपि, कई आधारों पर बीआरआई के विरोध में ध्वजवाहक की अपनी स्थिति के बारे में भारत को गहराई से पता है, जो श्रीलंका, मलेशिया, युगांडा और एशिया और अफ्रीका के अन्य देशों की स्थिति को देखते हुए ब्याबर सह्य प्रतीत होता है। ऐसे में इस आधार पर किसी वादे की उम्मीद करना बेकार है।

गौरतलब है कि चीन के झिंजियांग प्रांत में बीते पांच वर्षों में आतंकवाद संबंधी ज्यादातर घटनाएं दक्षिणी झिंजियांग में ही घटी हैं, जिसकी सीमा अफगानिस्तान और पाक अधिकृत कश्मीर से लगती है। चीन जानता है कि पाकिस्तान ही इन आतंकी घटनाओं का स्रोत है, फिर भी वह पाकिस्तान का रक्षा कवच बना हुआ है। यह कहा जाता है कि पाकिस्तान खुद आतंकवाद से परेशान देश है और इसके लिए वह खुद ही जिम्मेदार भी है। अब इस वीडो के बाद इस तरह के दोतरफा आतंकवाद विरोधी

किसी को वैश्विक आतंकवादी घोषित करने या प्रतिबंधित करने की संयुक्त राष्ट्र की प्रक्रिया टूट चुकी है। यह प्रमुख शक्तियों के हितों की संरक्षक भर है। भारत संयुक्त राष्ट्र से जो अपेक्षा करता है, उसे स्वयं करना होगा।

किसी को वैश्विक आतंकवादी घोषित करने या प्रतिबंधित करने की संयुक्त राष्ट्र की प्रक्रिया टूट चुकी है। यह प्रमुख शक्तियों के हितों की संरक्षक भर है। भारत संयुक्त राष्ट्र से जो अपेक्षा करता है, उसे स्वयं करना होगा।

किसी को वैश्विक आतंकवादी घोषित करने या प्रतिबंधित करने की संयुक्त राष्ट्र की प्रक्रिया टूट चुकी है। यह प्रमुख शक्तियों के हितों की संरक्षक भर है। भारत संयुक्त राष्ट्र से जो अपेक्षा करता है, उसे स्वयं करना होगा।

किसी को वैश्विक आतंकवादी घोषित करने या प्रतिबंधित करने की संयुक्त राष्ट्र की प्रक्रिया टूट चुकी है। यह प्रमुख शक्तियों के हितों की संरक्षक भर है। भारत संयुक्त राष्ट्र से जो अपेक्षा करता है, उसे स्वयं करना होगा।

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

## कुछ अलग

# सामाजिकता और शिक्षा व्यवस्था

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवाली हैं। इसके बाद आयेगा परीक्षा परिणाम का दौर और उससे जुड़ी तमाम आकांक्षाओं के बनने-बिगड़ने का समय, विरोधाभास यह है कि एक तरफ आजकल बहुतायत में विद्यार्थियों को 95 से 100 फीसदी के बीच अंक प्राप्त हो रहे हैं, तो दूसरी तरफ हम यह भी देखते हैं कि वे बच्चे देश-काल की जमीनी हकीकत से बहुत कम वाकफ होते हैं। आखिर ऐसा क्यों है? आखिर शिक्षण प्रणाली का सामाजिकता से कट जाने के पीछे क्या वजह है? इसकी दो मुख्य वजहें हैं, जो एक-दूसरे से परस्पर जुड़ी हुई हैं। पहला, पूरी शिक्षण प्रणाली का 'स्कूल' जैसे औपचारिक संस्थान तक सिमट जाना और इसी से जुड़ा हुआ दूसरा कारण इस स्कूली शिक्षा का एक ऐसे पाठ्यक्रम पर आश्रित होना, जो अपनी क्षमता पर स्थानीयता और सामाजिकता से कटा हुआ है।

यह परीक्षाओं का समय है। कुछ बोर्ड की परीक्षाएं हो रही हैं, तो कुछ की होनेवा